

# Fallvideos für den Lehrkompetenzerwerb

Nastasia Sluzalek & Jan Hense

## Planung

### Problemstellung

- In der **Lehrerbildung** ist die Wirksamkeit des Einsatzes von fall- und videobasierten Interventionen zur Förderung der Lehrkompetenz gut belegt.<sup>1</sup>
- **Videsequenzen**, die eine andere Lehrperson zeigen, erleichtern es, eine erforderliche Distanz herzustellen, die zur kritischen Analyse von Lehr-Lern-Situationen notwendig ist.<sup>2</sup>
- Gegenüber der Arbeit mit Textfällen, können Videofälle zu **höherem Engagement und intensiverer Beteiligung** sowie **höherer Freude und Motivation** in der Weiterqualifikation führen.<sup>3</sup>
- In der hochschuldidaktischen Weiterbildung gibt es bisher jedoch nur wenige Ansätze zum Lernen mit Videofällen<sup>4</sup> sowie in **eLearning- und Blended-Learning-Formaten**.

### Ziele

- Die **Lehrkompetenz** und die Fähigkeit zur Reflexion des eigenen Lehrverhaltens sollen gefördert werden.
- **eLearning- und Blended-Learning-Formate** sollen in der hochschuldidaktischen Weiterbildung ausgebaut werden.
- **Neue Zielgruppen** sollen für die hochschuldidaktische Weiterbildung erschlossen werden:
  - Lehrende mit Wunsch nach zeitlich und räumlich **flexibleren, medial gestützten Angeboten**<sup>5</sup>
  - **Gastwissenschaftler und Gastwissenschaftlerinnen**, deren Muttersprache nicht Deutsch ist

### Lösungsansatz

**Drei- bis fünfminütige didaktisch eingebettete Videofälle**, bestehend aus:

1. **Videsequenz**, die auf einen konkreten Aspekt des Lehr-Lern-Verhaltens ausgerichtet ist
2. **Hintergrundinformationen** zu Lehrveranstaltung und Kontext
3. **Beobachtungshinweise** zur Aufmerksamkeitslenkung bei der Analyse
4. **Analysefragen** zu dem fokussierten Lehr-Lern-Aspekt
5. **multiperspektivische „Lösungen“** in Form von kommentierenden Videos aus Sicht von Studierenden, Expertinnen und Experten der Hochschuldidaktik (HD) und den Lehrpersonen selbst

## Umsetzung

### Erstellung des Fallmaterials

- bestehende **Vorlesungsaufzeichnungen**
- **neu** erstellte Aufnahmen
- **Kodierung** und **Selektion** der Videsequenzen
- Anreicherung mit **Hintergrundinformationen, Beobachtungshinweisen** und **Analysefragen**
- **barrierearme** Gestaltung
- **Kommentierende Videos** („Falllösungen“)
  - Studierende
  - Expertinnen und Experten der HD
  - Lehrpersonen selbst

### Videoaufnahme



### Videoschnitt und Bearbeitung

### Nutzung und didaktische Einbettung der Fälle

- **Bereitstellung der Videofälle** per Lernplattform (ILIAS)
- **Blended-Learning-Kurs** basierend auf den Videofällen
- **Informationsmaterial mit Hinweisen zur didaktischen Einbettung** der Videofälle sowie mögliche Einsatzszenarien für Kursleiterinnen und Kursleiter der hochschuldidaktischen Weiterbildung
- **Verlinkung** von Videofällen **im Online-System LENA** (LehrEvaluations-NAVigation)

## Intendierte Ergebnisse und Wirkungen

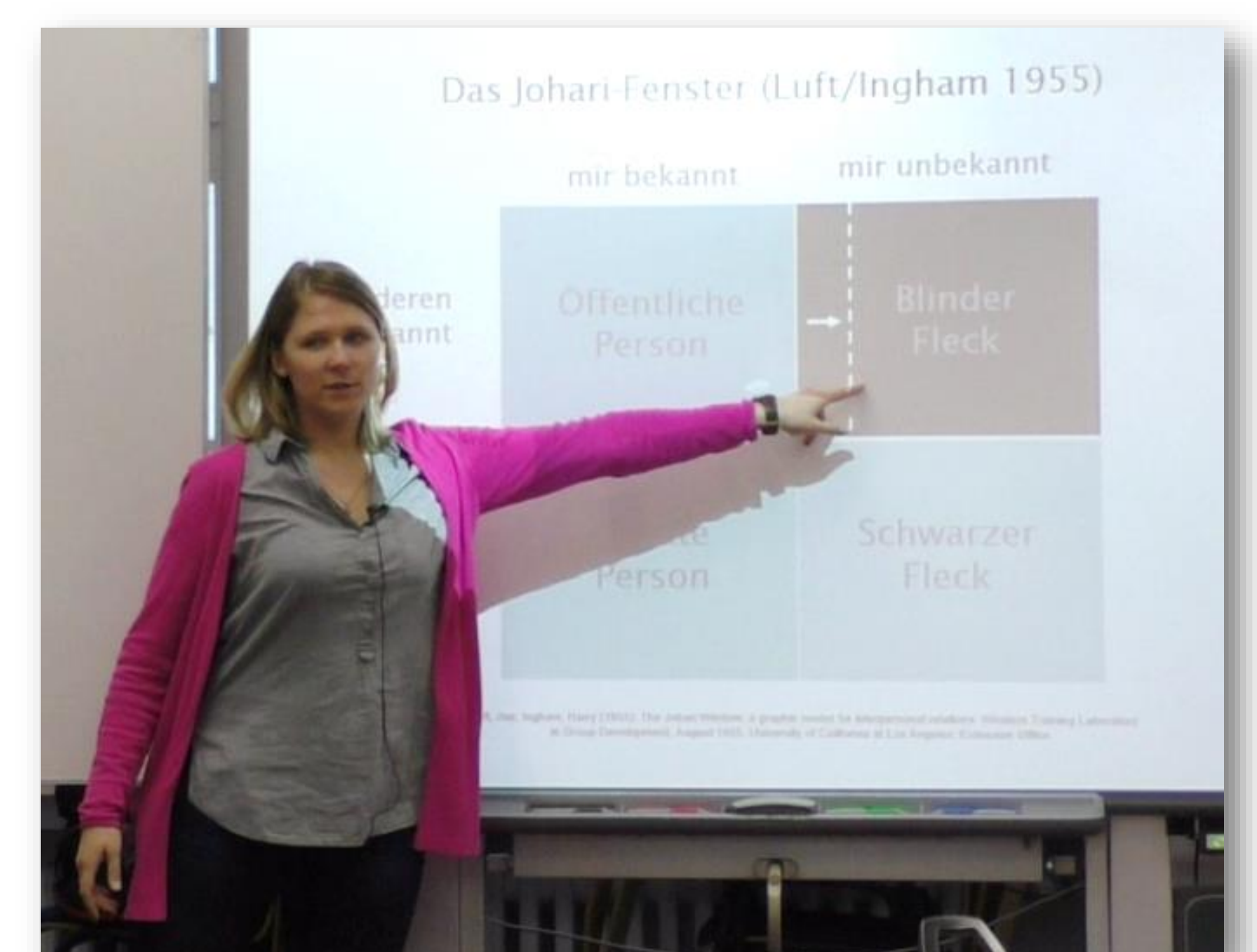
### Exemplarischer Videofall



### Beabsichtigte Wirkungen

- Förderung der **Lehrkompetenz**
  - durch die Anregung zur Reflexion des eigenen Lehrverhaltens
  - Stärkung der Diagnosefähigkeit in Bezug auf Lehrverhalten sowie
  - Möglichkeit des Lernens am Modell
- Stärkung der **digitalen Komponente** im Angebotsspektrum der hochschuldidaktischen Weiterbildung
- Förderung von **Akzeptanz und Nutzung hochschuldidaktischer Angebote**
  - bei Lehrenden mit Präferenz von digitalen Angeboten bzw. eines stärker zeit- und ortsunabhängigen Lernens sowie bei internationalen Gastwissenschaftlerinnen und Gastwissenschaftlern

### Exemplarischer Videofall



<sup>1</sup>vgl. Krammer, 2014, S. 168; <sup>2</sup>Krammer, 2014; <sup>3</sup>vgl. Syring et al., 2015; <sup>4</sup>vgl. Schrader, 2013; <sup>5</sup>vgl. Digel, Baust & Schrader, 2014; Pötschke, 2004; Schmidt, 2007; Klinger, 2013