

Forschendes Lernen als hochschuldidaktisches Konzept in Praxisphasen des Lehramts für berufsbildende Schulen - Zieldimensionen und Umsetzungskonzepte

Immo Degner & Andrea Burda-Zoyke

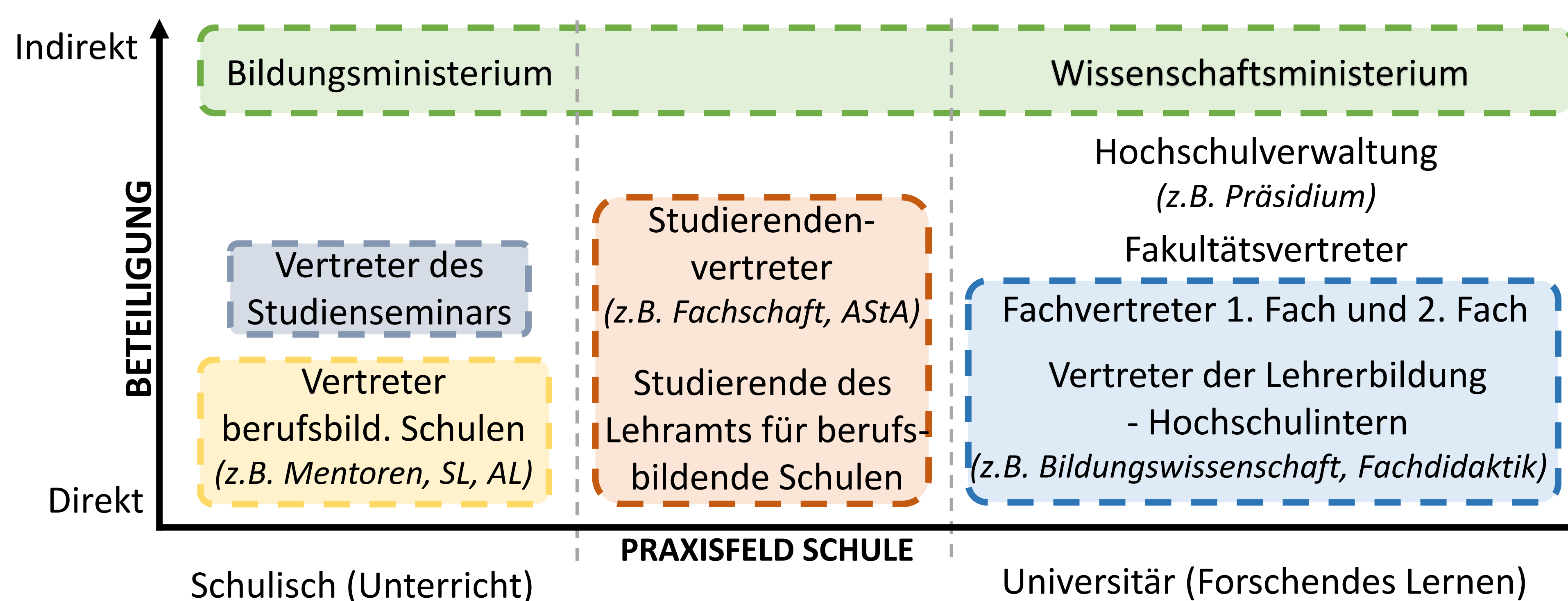
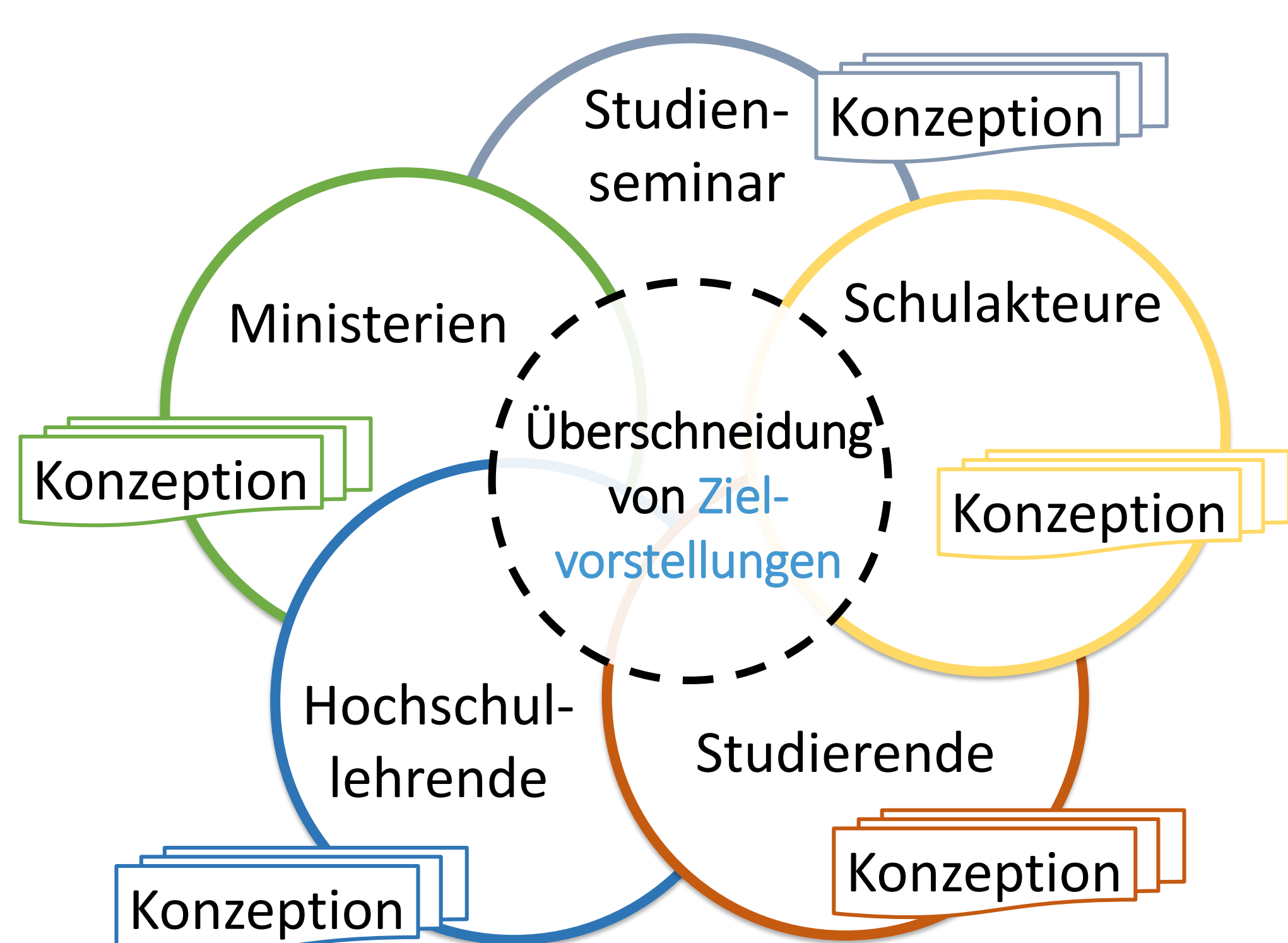
Ausgangslage und Zielsetzung

- Es bestehen verschiedene Auffassungen zum hochschuldidaktischen Konzept des Forschenden Lernens, bspw.: **Typen forschungsgeleiteter Lehre** nach HEALEY und JENKINS (2009) o. Forschendes Lernen als Teil des **forschungsnahen Lehrens und Lernens** bzw. des **forschungsbezogenen Lernens** nach HUBER (2014) o. Forschendes Lernen als **Analogie des Forschungs- und Lernzyklus** nach WILDT (2009).
- Insbesondere in den letzten Jahren hat sich das Konzept mehr und mehr zu einer **Leitidee der universitären Lehrerbildung** (FICHTEN 2017b) entwickelt, obwohl es für den Bereich nicht unbedingt als Exklusivkonzept (WISCHER ET. AL. 2014), womöglich eher als eine anspruchsvolle Konzeptidee (FEINDT & WISCHER 2017) oder paradigmatisches Muster (PASTERNAK 2017) anzusehen ist.
- Hinsichtlich der **Zielsetzung** und **anschließender Wirkung** des Konzepts in der Lehrerbildung existieren **unterschiedliche Erwartungen** (WEYLAND & WITTMANN 2017; HRK 2015; KMK 2004). An **empirischen Ergebnissen** bzgl. der Verbreitung etwaiger Konzepte zum Forschenden Lernen an Hochschulen **mangelt es** (PASTERNAK 2017; FAVELLA ET AL. 2017).
- Für eine **gewinnbringende Perspektive des Forschenden Lernens** für die Lehrerbildung ist, unter der Bedingung eines bestimmten Konzeptverständnis des Forschenden Lernens eines jeden beteiligten Akteurs, entscheidend, **ob und in welchem Umfang die damit verbundenen Ziele**, im Sinne der **jeweiligen Zielinterpretation** der unterschiedlichen **Stakeholder**, **erreicht werden** und welche tatsächlichen Wirkungen am Schluss durch die Anwendung des Konzepts, insbesondere in schulischen Praxisphasen, entfaltet werden (FICHTEN 2017a; WEYLAND & WITTMANN 2017).

Ziel des Vorhabens:

Identifizierung, Erhebung und Analyse der **unterschiedlichen Zieldimensionen beteiligter Stakeholder** sowie nachfolgender differenzierter Prüfung ihrer tatsächlichen **Erreichung** in ausgewählten universitären Umsetzungskonzepten zum **Forschenden Lernen in den Praxisphasen** des Lehramts für berufsbildende Schulen, um eine zielführende **curriculare Verankerung für den Studiengang der Berufs- und Wirtschaftspädagogik an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel zu entwickeln**.

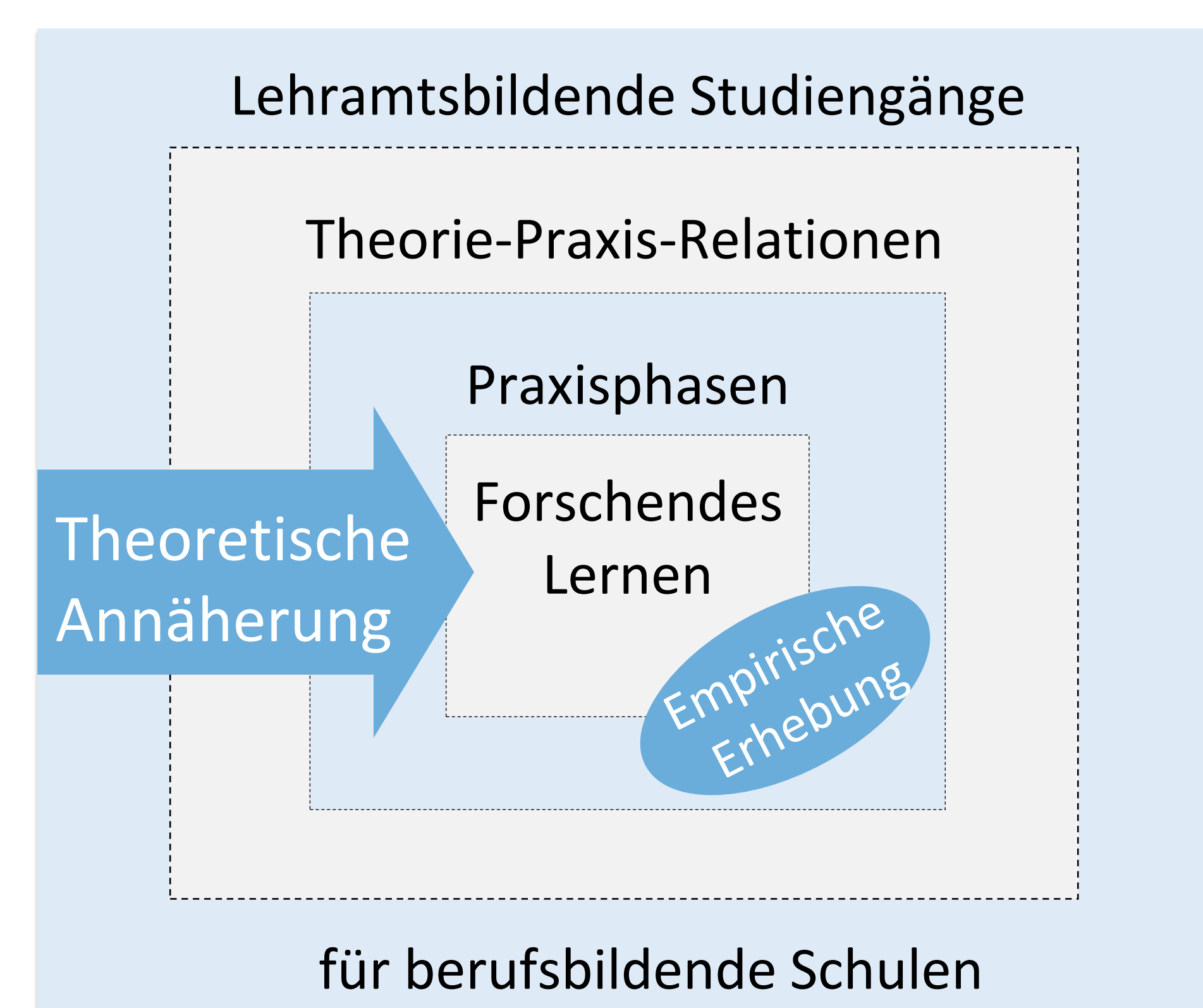
Zieldimensionen der an einer Umsetzung des Forschenden Lernens beteiligten Stakeholder



- **Unterschiedliche Zieldimensionen** führen zu **differenten bzw. heterogenen Vorstellungen** über mögliche **Umsetzungskonzeptionen** des **Forschenden Lernens** in schulischen Praxisphasen

Forschungsvorgehen unter Anwendung des Fallstudienforschungsansatzes

1. Konkretisierung der Problemlage, Fragestellung und Zielsetzung
2. Schaffung eines **theoretischen Rahmens**
3. Identifizierung und **Auswahl des Falls** und des empirischen Materials
4. Durchführung von **leitfaden-gestützten Experteninterviews**
5. Datenauswertung über die **dokumentarische Methode**
6. Kriteriengeleitete Analyse des Materials
7. Zusammenführung der **theoretischen Befunde** und des **empirischen Materials** über die **Zieldimensionen** der versch. **Stakeholder** und deren **mögliche Erreichung** in den jeweiligen Umsetzungskonzeptionen des **Forschenden Lernens**
DARAUS FOLGT...
8. ... **die Ableitung von Implikationen** für lehramts-bildende Studiengänge für berufsbildende Schulen allgemein u. speziell für die Christian-Albrechts-Universität zu Kiel



Literatur:
 FAVELLA, G./HERRMANN, A.-C./SCHIEFNER-ROHS, M. (2017): Zur Gestaltung forschender Schulpraktika im Spannungsfeld zwischen Wissenschafts- und Berufsorientierung. Empirische Erkundungen bildungspolitischer Direktiven. In: Fraefel, U./Seel, A. (Hrsg.): Konzeptionelle Perspektiven schulpraktischer Studien. Partnerschaftsmodelle - Praktikumskonzepte - Begleitformate. Münster, New York: Waxmann, S. 119-134.
 FEINDT, A./WISCHER, B. (2017): Begründungen, Ziele und Formen Forschenden Lernens - Ein Reflexionsangebot für den Einstieg. In: Schüssler, R. et al. (Hrsg.): Forschendes Lernen im Praxissemester. Zugänge, Konzepte, Erfahrungen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 139-146.
 FICHTEN, W. (2017a): Forschendes Lernen in der Lehramtsausbildung. In: Miegl, H. A./Lehmann, J. (Hrsg.): Forschendes Lernen. Wie die Lehre in Univ. und FH erneuert werden kann. Frankfurt: Campus Verlag, S. 155-164.
 FICHTEN, W. (2017b): Forschendes Lernen in der Lehrerbildung. In: Schüssler, R. et al. (Hrsg.): Forschendes Lernen im Praxissemester. Zugänge, Konzepte, Erfahrungen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 30-38.
 HEALEY, M./JENKINS, A. (2009): Developing undergraduate research and inquiry. Hestington, York, England: Higher Education Academy.
 HOCHSCHULREKTORENKONFERENZ (2015): Empfehlungen zur Lehrerbildung. Unter Mitarbeit von Barbara Michalk. Bonn: HRK.
 HUBER, L. (2014): Forschungsorientiertes, forschungsorientiertes, Forschendes Lernen: Alles dasselbe? Ein Plädoyer für eine Verständigung über Begriffe und Entscheidungen im Feld forschungsnahen Lehrens und Lernens. In: *Das Hochschulwesen* 62 (1+2), S. 22-29.
 KMK (2004): Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. i.d.F. vom 12.06.2014. Berlin.
 PASTERNAK, P. (2017): Konzepte und Fallstudien: Was die Hochschulforschung zum Forschenden Lernen weiß. In: Miegl, H. A./Lehmann, J. (Hrsg.): Forschendes Lernen. Wie die Lehre in Univ. und FH erneuert werden kann. Frankfurt: Campus Verlag, S. 37-46.
 WEYLAND, U./WITTMANN, E. (2017): Praxissemester en vogue. In: Schüssler, R. et al. (Hrsg.): Forschendes Lernen im Praxissemester. Zugänge, Konzepte, Erfahrungen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 17-29.
 WILDT, J. (2009): Forschendes Lernen: Lernen im "Format" der Forschung. In: *Journal Hochschuldidaktik* 20 (2), S. 4-7.
 WISCHER, B./KATENBRINK, N./NAKAMURA, Y. (2014): Forschendes Lernen in der (Osnabrücker) Lehrerbildung. - eine einführende Problemskizze. In: Katenbrink, N./Wischer, B./Nakamura, Y. (Hrsg.): Forschendes Lernen in der Osnabrücker Lehrerbildung. Konzepte und Erfahrungen. Münster: MV Wissenschaft, S. 5-26.

Kontakt:



Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Philosophische Fakultät

Institut für Pädagogik
 Abteilung Berufs- und Wirtschaftspädagogik
 Prof. Dr. Andrea Burda-Zoyke
 burda-zoyke@paedagogik.uni-kiel.de
 Immo Degner, M.A.
 degner@paedagogik.uni-kiel.de